

**A szakmai véleménynyilvánításra
jogosult közösségek
nevelőtestületi véleménynyilvánító
értekezleten elhangzott véleményei és
szavazási eredménye az igazgatói
munkakörre beadott pályázat *szakmai-
vezetési programjáról***

Budapest, 2017. május 5.

A Zápor utcai székhelyen működő alsós munkaközösség szakmai véleménye

Munkaközösségünk tagjai elolvasták a vezetői pályázatot, s megállapították, hogy az megfelel a formai feltételeknek.

Szilágyiné Debreceni Mária pályázata tükrözi az iskola jelenlegi állapotát. Ennek oka, hogy a pályázó az elmúlt kilenc évben már betöltötte ezt a pozíciót, s azt megelőzően is tevékenykedett mindkét tagintézményünkben. A Váradi utcai telephelyen tanítóként és munkaközösség-vezetőként, a Zápor utcai székhelyen igazgatóhelyettesként töltött be fontos szerepet.

Pályázatában arról ír, hogy fontos feladat az intézménybe járó gyermekek számára, hogy a lehető legjobb körülmények között tanuljanak és önmagukhoz képest a lehető legtöbbet fejlődjenek. Alkalmassá kell tenni őket arra, hogy tovább tanulhassanak és megállják a helyüket a munkaerő piacon.

Pozitívumként emelnék ki:

- A helyzet felmérésénél, figyelembe veszi és jellemzi az intézménybe járó tanulók szociális helyzetét, családi hátterét, a családok anyagi helyzetét, kiemeli az intézményben dolgozó pedagógusok és egyéb alkalmazottak attitűdjét a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában, nevelésében.
- A pedagógusok szakmai felkészültségét hangsúlyozza, s az erkölcsi elismerés mellett az anyagi elismerés formáinak módját is meghatározza (díjak alapítása és odaítélése). Ennek alapján határozza meg a továbbképzések, fejlesztések lehetséges irányát.
- Programjában teret enged új módszerek, törekvések elsajátítására, kipróbálására, azzal a feltétellel, hogy ezek az oktatási technikák, minden esetben, a tanulók fejlődését szolgálják.
- A már megkezdett, és sikerrel alkalmazott módszerek alkalmazását is támogatja (kompetencia alapú oktatás, kooperatív módszerek, projektpedagógia, drámapedagógia jelentősége, differenciált óravezetés stb.).
- Megjelöli az intézmény szervezeti struktúráját, annak hatásköreit, működésének feltételeit.
- Konkrétan jelöli a tárgyi feltételek hiányosságait.
- Kiemeli az intézményi minőségirányítási programjában megfogalmazott elvek jelentőségét, ezek elvárásainak betartását.
- Kiemeli az intézmény sajátos körülményeinek figyelembe vételével a gyermekvédelemi munka fontosságát.
- Célszerűen határozza meg a szabadidős tevékenység arculatát, figyelembe véve az intézmény hagyományait.
- Felismeri, hogy az értelmi intelligencián túl rendkívül fontos az érzelmi intelligencia is.
- Fontosnak tartja a jó munkahelyi légkör megteremtését és tesz is ennek érdekében.

Hiányosságként értékeltük az:

- Az óvoda-iskola, valamint az alsó – felső tagozat közötti átmenet hangsúlyozását, bár ez pedagógiai programunk kidolgozott része.
- Nem emelte ki hangsúlyosan az iskola gazdálkodására vonatkozó részt.
- Úgy gondoljuk, hogy öröndetes a tanulólétszám emelkedése, de az angol két tannyelvű osztályok esetében nagyobb „reklámra” lenne szükség.
- Törekedni kellene az iskolai feladatok egyenlő elosztására a munkatársak között.

Összegezve: „Iskolaszagú” és gyermekközpontú pályamunkát olvastunk, melynek élő programjait a mindennapi élet diktálta. Mind szakmai, mind formai szempontból egyszerű, de megvalósítható pályamunka volt a kezünkben, melyet támogatunk.

Egy kolléga ennél részletesebb véleményt fogalmazott meg, kérdések felvetésével, melyekre szeretne a választ kapni. Ezt az alábbiakban részletezem:

A pályázatot összességében általános jellegűnek tartom. Nem jelöl meg a pályázó konkrét tevékenységeket, területeket, ötleteket, pénzügyi forrásokat, melyekkel elképzeléseit megvalósíthatja.

Kérdések, észrevételek:

- Milyen finanszírozási lehetőségekre alapozza, az intézményen belüli díjak (tanuló és pedagógus díjak) adományozását?
- Milyen javaslatok alapján, kik döntenek a díjak adományozásáról?
- Milyen feltételeknek feleljen meg a díjazott?
- A tárgyi feltételek között nem szerepel az elavult tanulói bútorok (asztalok és székek) cseréjének lehetősége, a folyamat tervezése.
- A tantermek padozatának cseréje, felújítása.
- Az iskola helyiségeinek (folyosó, egyes tantermek) festése.
- A folyosói falburkolat felújítása.
- Hiányos, nem konkretizált a PR tevékenység kifejtése.
- Nem nyújt alternatívát a „jól működő kommunikáció” lehetőségeire.
- Nem jelöl meg konkrét fejlesztési programot, az oktató-nevelő munka sikeresebbé tételére,
- csak általános utalás olvasható a fejlesztésre.
- Milyen feltételekkel, működtetné a Szülői Klubbot?
- Milyen támogatási lehetőségeket lát a DÖK programok szervezésére?
- Milyen konkrét elképzelései vannak a passzív szülők bevonására, a szélesebb körű kapcsolattartás során?
- Hogyan bővítené az ellenőrzés lehetőségét? Van-e új koncepciója a már eddig alkalmazottak mellett?
- Milyen lehetőségeket lát, milyen szankciókat alkalmazna – a törvényben előírtakon kívül – a pedagógusok munkarendjének fokozott követésére?

- Hogyan kívánja megvalósítani a diákok és nevelők közötti párbeszéd rendszeres biztosítását?
- Kívánja-e növelni a hagyományteremtő programokat? Milyen új lehetőségeket lát?
- Milyen konkrét elképzelései vannak az „önálló arculatú iskola” szervezésére?
- Milyen konkrét „szakmai feladatokat” kínál munkatársainak? Hogyan kívánja ezeket szélesíteni?

Hiányos illetve, helytelen a pályázat néhány pontját:

- A civil szervezetekkel való együttműködés során nem tesz említést a MUS-E programban való részvételről, s ennek fenntarthatósági lehetőségeiről.
- Hibásan fogalmaz az alsó tagozaton folyó egész napos foglalkoztatás során, az alsó tagozaton is napközis csoportok működnek a Zápor utcai épületben-, valamint helytelenül jelöli meg az erdei iskolát, mint működő projektet.

A Váradi utcai telephelyen működő alsós munkaközösség szakmai véleménye

A Váradi utcai telephelyen működő alsó tagozat munkaközösségi értekezlet keretében véleményezte a pályázatot.

Az intézmény igazgatói munkakörére kiírt pályázatra 1 fő, Szilágyiné Debreczeni Mária jelentkezett, aki jelenleg is az iskola intézményvezetői feladatait látja el.

Közel 25 évvel ezelőtt tanítóként kezdte munkáját a mai Váradi utcai telephely elődintézményében, munkaközösség-vezetőként, majd igazgatóhelyettesként, igazgatóként az iskolai élet minden szegmensében szerzett tapasztalatai segítették és segítik ma is munkáját.

Vezetői programjában az elmúlt 9 év tapasztalatait, elért eredményeit foglalja össze. A két elődintézmény összevonásának folyamatát, következményeit, eredményeit elemzi, és nehézségeiről is képet kaphatunk belőle. Úgy érezzük, hogy a Zápor utcai székhely és a mi épületünk munkájának részletezése túlságosan összemosódik, szívesen olvastunk volna többet a Váradi utcai telephelyen folyó tevékenységekről.

Megfelelő részletességgel, bár kicsit általánosan ismerteti a tárgyi és személyi feltételek alakulását. Szívesen vettük volna ezen adatok grafikonokkal jól megjeleníthető ábrázolását.

Ugyanezt hiányoltuk az iskola eredményeinek ismertetésénél is (megyei, kerületi versenyek eredménye, kompetenciamérések eredményei). Ezekből következő feladatok részletesebb kifejtését tartottuk volna szükségesnek.

Sorra értékeli az eltelt időszak fejlesztéseit, de a jövőre vonatkozóan nagyon kevés konkrétumot találtunk. Több helyen szó esik az intézményben dolgozók, tanulók munkafegyelméről, a tantestület egységességének fontosságáról, de konkrét elképzeléseket nem olvashattunk.

Ugyanígy nagyon fontos probléma a felső tagozaton a hatodik osztály utáni elvándorlás, ennek a megoldásáról szóló terveket szívesen olvastunk volna.

Mindvégig tapasztaltuk a nyitottságot a pedagógiai munka tekintetében, amit a mindennapjainkban is folyamatosan megélünk. Mindenkinek a véleményét, javaslatát meghallgatja, lehetőségekhez mérten teret enged a továbbtanulási igényeknek, új módszerek kipróbálásának. Ennek folytatására találtunk utalást a pályázatban.

Pozitívan értékeljük, hogy elismeri a tantestületben dolgozók szakmai tudását, felkészültségét. Örömmel olvastuk, hogy a pedagógusok munkájának elismerésére, erkölcsi megbecsülésének emelésére díjakat kíván létrehozni. Ezt nagyon fontosnak tartjuk, hiszen az anyagi differenciálás lehetősége komoly akadályokba ütközik.

Az iskola érdekeit mindig szem előtt tartja.

Az intézmény partnereivel kiváló a kapcsolat, a pályázat szerint, ez a tevékenység a továbbiakban is töretlenül folytatódni fog. Negatívumként jelenik meg viszont az intézményen belüli kommunikáció helyzete. A pályázatból kiolvasható, hogy ennek javításának érdekében komoly lépéseket kíván tenni. Mi magunk is támogatjuk a kibővített iskolavezetőségi értekezletek visszaállítását.

A két intézményegység igazgatása nagyon nagy kihívást jelent. Ez számunkra megnehezíti a kapcsolattartást, kommunikációt. Úgy érezzük, hogy ennek következményeképpen kevés idő jut a kollégák munkájának szélesebb körű megismerésére, óralátogatásokra. Ezek lehetősége szinte a minősítésekre és tanfelügyeleti látogatásokra korlátozódik.

Jónak találjuk, hogy a Szülői Klub működésére tett próbálkozásokat folytatni kívánja, nagyon szükségesnek tarjuk, hogy a szülők minden támogatást megkapjanak a gyermeknevelés területén is.

Az óvodákkal fenntartott jó kapcsolat, és a beiskolázás érdekében tett lépések eredményeképpen, iskolánk tanulói létszáma egyre nőtt.

Nagyon fontosnak tartjuk, és a jövőre nézve is biztosítottak látjuk az angol nyelvoktatás területének maximális támogatását, mely nagymértékben hozzájárult, hogy iskolánk egyre vonzóbbá vált a szülők és gyerekek számára is.

Összegzés:

Szilágyiné Debreczeni Mária pályázatában meggyőzött minket arról, hogy nyitottsága, újdonságokat támogató hozzáállása pozitívan hat intézményünk további életére. **A Váradi utcai alsó tagozat pedagógusai támogatják a pályázatot.**

Az osztályfőnöki munkaközösség szakmai véleménye

A pályázat formailag igényes, logikusan szerkesztett, jól áttekinthető munka.

A vezetői hitvallásban leírt jó hangulatú, optimista szemlélet vállalható, melyet az osztályfőnöki munkaközösség is elfogad.

A munkaközösségünk kiemelten fontosnak tartja és bízik abban, hogy sikerül megvalósítani azokat az elképzeléseket, melyeket a pályázó felsorol pályázatában: nevezetesen az adományozható díjakat, mint a tanév legjobb programja, az év ötlete, a legjobb tanuló, a legtöbbit javító tanuló, az év embere (komplex díj). Támogatjuk az erkölcsi elismerésre vonatkozó elképzeléseit. Fontosnak tartja a pályázati lehetőségek kiaknázását, iskolánk épületének felújítása és korszerűsítése érdekében.

Egyetértünk azzal, hogy erősíteni és mélyíteni kell azokat a pedagógiai törekvéseket, amelyek az eltelt évek alatt kialakultak. Pályázatában hangsúlyos szerepet kap a tehetséggondozás mellett a problémás tanulókkal való foglalkozások szervezése, személyiségfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése.

A szülőkkel való kapcsolattartás erősítésére irányuló törekvését üdvözljük.

Fontosnak tartjuk, hogy folytatódjanak a már meghonosított hagyományaink: Nagy László-napok, iskolai ünnepélyek, „Olvasd át az éjszakát!”, „Sportold át az éjszakát!”, digitális témahét, kulturális bemutató, osztálykirándulások, kulturális programok; és az újabb sikeresen bevezetett hagyományainkat (családi nap) őrizzük és tovább gyarapítsuk. Pozitívum, hogy továbbra is fontosnak tartja a pedagógusok továbbképzését, új korszerű pedagógiai módszerek megismerését, az infokommunikációs technológia bővítésével a tanulók motiváltságának fejlesztését.

A pályázó által megfogalmazott küldetésnyilatkozat, mely szerint „Igyekszem az iskola nevelés-oktatás minden résztvevője számára jó munkafeltételeket, nyugodt, békés és barátságos, kiegyensúlyozott légkört biztosítani, ahol jó érzés dolgozni, tanulni, játszani egyaránt” számunkra is biztató elképzelés.

A program megvalósítását munkaközösségünk támogatja.

A társadalomtudományi munkaközösség szakmai véleménye

A munkaközösség tagjai elolvasták a benyújtott pályázati anyagot, majd munkaközösségi megbeszélésen közös és egyhangú véleményre jutottunk.

A pályázatban leírtakat, elképzeléseket elfogadjuk, támogatjuk.

Ennek indoklása a következő:

- Örzi az iskola haladó hagyományait, amelyek eddig is értéket jelentettek az iskola életében.
- Örömmel üdvözljük, hogy megbízatása esetén törekedni szeretne a munkaközösség-vezetők nagyobb mértékű bevonására az intézményi szintű tervezésbe, döntéshozatalba, a havonta tervezett kibővített iskolavezetőségi értekezletek megtartásával.
- Fontosnak tartjuk az angol két tanítási nyelvű és két tannyelvű oktatás felső tagozatra való felvezetését.
- A tehetséggondozás meglévő kereteinek kiterjesztésével szintén azonosulni tudunk. A tehetséggondozás számtalan formájával találkozhatnak tanulóink. Az angol, informatikai, matematikai, sport, képzőművészeti, zenei képzés mellett a történelmi, anyanyelvi, irodalmi képzés is kiemelkedő iskolánkban.
- Az elmúlt öt év eredményeihez csatoljuk a társadalomtudományi munkaközösség eredményeit.
- A társadalomtudományi munkaközösség elmúlt öt évének eredményei:

2011-2012:

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei Helyesírási Verseny

kerületi 5. hely

kerületi 5.hely

OKK műveltségi vetélkedő

kerületi 4. helyezés

Rólad szól levelező irodalmi verseny

kerületi 4. helyezés

kerületi 5. helyezés

Vers- és prózamondó verseny

kerületi 4. helyezés

Nagy László vers- és prózamondó verseny

kerületi 2. hely

Szent László Történelmi Vetélkedő

kerületi 4. helyezés

kerületi 6. helyezés

Lengyel-magyar barátság

IV-VI. helyezés

2012-2013:

Versenyeredmények történelem tantárgyból

5. évfolyam **kerületi 6. helyezés**

6. évfolyam: **kerületi 1. helyezés, fővárosi 5. helyezés**

7. évfolyam: **kerületi 1. helyezés**

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

kerületi 4. helyezés

Vers- és prózamondó verseny

kerületi 2. helyezés

kerületi 4. helyezés

kerületi 4. helyezés

„Az olvasás öröm” műveltségi vetélkedő ÓKK

Kerületi 3. helyezés

„Hazafias költészet” versmondó verseny

fővárosi 4. helyezés

Vers és prózamondó verseny

kerületi 5. helyezés

kerületi 1. helyezés

fővárosi 2. helyezés

Nagy László országos versmondó verseny, Ajka

országos 1. helyezés + különdíj

2013-2014:

Szent László történelmi vetélkedő:

Kerületi 4. helyezés

Kerületi 5. helyezés

Szép magyar beszéd

kerületi 5. helyezés

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

Körzeti 1. helyezés

országos 11. helyezés

„Az olvasás öröm” műveltségi vetélkedő ÓKK

Kerületi 3. helyezés

Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny

kerületi 4. helyezés

Vers és prózamondó verseny

kerületi 6. helyezés

kerületi 1. helyezés

fővárosi 6. helyezés

Nagy László vers- és prózamondó verseny

kerületi 3. helyezés

kerületi 1. helyezés

kerületi 2. helyezés

kerületi 3. helyezés

2014-2015:

Versenyeredmények történelem tantárgyból

Kerületi 3. helyezés

Kerületi 2. helyezés

Kerületi 2. helyezés

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

Körzeti 9. helyezés

„Az olvasás öröm” műveltségi vetélkedő (ÓKK)

Kerületi 2. helyezés

Kerületi 6. helyezés

Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny

Kerületi 3. helyezés

Vers és prózamondó verseny

Kerületi 1. helyezés

Kerületi népdaléneklési verseny **bronz fokozat**

Bartók Műveltségi Vetélkedő

kerületi 5. helyezés

2015-2016:

Történelem verseny

Kerületi 5. helyezés

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

Körzeti 4. helyezés

Körzeti 7. helyezés

Szép magyar beszéd

Kerületi 4. helyezés

„Az olvasás öröm” műveltségi vetélkedő (ÓKK)

Kerületi 3. helyezés

Simonyi Zsigmond Helyesírási verseny

Kerületi 5. helyezés

Vers- és prózamondó verseny

Kerületi 2. helyezés

Kerületi 3. helyezés

Kerületi népdaléneklési verseny

dicsérő oklevél

2016-2017:

Bolyai anyanyelvi csapatverseny

kerületi 6. és 7. helyezés

„Az olvasás öröm” műveltségi vetélkedő ÓKK

kerületi 2. és 4.helyezés

Szép magyar beszéd

kerületi 4 és 6.helyezés

Vers- prózamondó verseny

kerületi 1. és 2. helyezés

fővárosi 9. helyezés

Kerületi népdaléneklési

bronz minősítés

- A művészeti oktatás bővítését felmenő rendszerben ugyancsak támogatjuk.
- Tervei között nagy hangsúllyal szerepel a fejlesztő, felzárkóztató tevékenység szélesebb körben való érvényesítése is, amelyre egyre nagyobb szükség van.

A természettudományi munkaközösség szakmai véleménye

Szilágyiné Debreczeni Mária iskolánk igazgatója már számos éve. A közösen eltöltött 9 év alatt megismertük vezetői képességét, segítőkészségét, munkája iránti elkötelezettségét.

Az iskola érdekeit sikeresen képviseli, jó kapcsolatra törekszik az iskola külső és belső partnereivel.

Pályázata szakmai és formai tekintetben az elvárásoknak megfelel. Céljaival egyetértünk, megvalósításukat pártoljuk.

Szervesen kapcsolódik az elmúlt évek munkájához és a már elért eredményekre épít. A helyzetelemzésben követhető az iskola fejlődése, az elért eredményeket elemzi. Pozitívként említenénk meg a széles körű elemzést, amely az alsó tagozat és a fejlesztés fontosságát és az alapozásban betöltött pótolhatatlan szerepét is kidomborítja.

Nyitott az újításokra, biztosítja a tanári szabadságot a nevelésben, oktatásban. Pozitív dolognak tartjuk a hagyományok folytatására való törekvésének kinyilvánítását. Fejlesztési elképzelései között szerepel a tárgyi feltételek javítása, az épület és az udvar felújítása, melyeket pályázat útján, valamint alapítványi segítségével kíván megvalósítani. Reméljük a következő öt évben ez sikerül is.

Szerettünk volna konkrétabb elképzelésekről olvasni a feljövő hetedik évfolyam osztálylétszámainak megőrzésére és fizikai elhelyezésére.

A munkaközösség tagjai mindannyian elolvasták és véleményezték a pályázatot.

Összességében Szilágyiné Debreczeni Mária pályázata rávilágít arra, hogy több évtizedes tapasztalata, jártassága a vezetésben, nyitottsága az újdonságokra pozitívan hathat továbbra is iskolánk további fejlődésére. **A természettudományi munkaközösség támogatja a vezetői pályázatot.**

Az idegen nyelvi munkaközösség szakmai véleménye

Szilágyiné Debreczeni Mária pályázó, iskolánk jelenlegi igazgatója jól ismeri az iskola helyzetét, személyi állományát, tárgyi feltételeit, szülői közösségét és tanulóit, az iskola erősségeit, fejlesztendő területeit, hiszen évek óta vezeti az intézményt. Pályázata kitér az intézmény sikeres és hatékony működéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére. Helyzetelemzésében reálisan értékeli a vezetése alatt elért eredményeket. Számszerű adatokkal alátámasztva mutatja be azt a sokrétű munkát, amely az intézményben zajlik. Szakmai hozzáértéssel ír elképzeléseiről, az iskolavezetésre vonatkozó feladatokról, a minőségi fejlődést tartja a legfontosabb céljának. Elismeri a tanárok szakmai felkészültségét, kiemeli a csapatmunka hatékonyságát, fontosságát.

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjaiként támogatandónak tarjuk a megfogalmazott célokat, amelyek átgondoltak, alapoznak a pedagógiai programban megfogalmazottakra, a humán erőforrásra és a hagyományokra. Pozitívként értékeljük, hogy elismeri a pedagógusok szakmai felkészültségét, és ezt egyben biztosítéknak is tekinti a tanulólétszám megtartása és növelése érdekében. Jónak tartjuk, hogy egyenlő hangsúlyt fektet az egyes területekre, az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére. Világosan megfogalmazza a különböző szakmai és pedagógiai csoportok összekovácsolására és a minőségi munkájára való törekvéseit.

Számunkra fontos, hogy lehetőség nyílik az angol nyelv magas szintű elsajátítására már alsó tagozatban is, ehhez minden lehetséges feltételt igyekszik erőn felül biztosítani, a programok, terén, illetve hozzájárul a tanárok egyéni fejlődéséhez szükséges továbbképzések elérésével. Munkaközösségünk örömmel olvasott a tervek között a Szőlőtő Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társasággal közösen működtetett két tanítási nyelvű program felmenő rendszerben történő folytatásáról, illetve a két tannyelvű program bővítéséről, amely törekvések a nyelvoktatás színvonalának megerősítésére szolgálnak. Teljesen egyetértünk azzal a szándékkal is, hogy a Váradi utcai telephelyen működő intézményegységben az angol nyelven történő oktatás biztosítására a szakos kollégák létszámának növelésére törekszik. A tárgyi feltételeket illetően úgy véljük, hogy a hatékonyabb nyelvoktatás érdekében az elkövetkező öt év során a nyelvi termék technikai felszereltségét fontos lenne továbbfejleszteni. Hisszük, hogy az angol nyelvi oktatásra épült profilt, a mai digitális eszközök nélkül, szinte lehetetlen elvégezni. Úgy véljük a 21. században, a digitális bennszülött gyerekeknek, nem elegendő, ha papírból kivágott szókártyákkal, képekkel tanítunk. Szükségesnek tartanánk minden nyelvi teremben digitális táblák, projektorok beszerzését. Átgondolásra ajánlanánk a nagy – és egyre csak növekvő – osztálylétszámok miatt a termék beosztását, mivel a terem megteltével a tanulóknak semmi mozgásterük nincsen.

Teljesen egyetértünk a pályázó által megfogalmazottakkal miszerint „Igyekszem az iskola nevelés-oktatás minden résztvevője számára jó munkafeltételeket, nyugodt, békés és barátságos, kiegyensúlyozott légkört biztosítani, ahol jó érzés dolgozni, tanulni, játszani egyaránt.” Ehhez kapcsolódva konkrétan javasoljuk az udvaron a focipálya mellett elhelyezett

ülőkék javítását, illetve az aula falának felújítását, mivel az a nagyobb esőzéseknél beázik, sokszor omlik a vakolat a terem padlójára.

Támogatjuk a pályázó azon törekvését is, hogy az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartva újszerű dolgokat is tervez a pályázó, például az intézményen belül adományozható díjak bevezetése a nevelőtestület és diákönkormányzat javaslata alapján. Például ilyen lenne a tanév legjobb programja, az év ötlete, a tanulóknál pedig a legjobb tanuló, a legtöbbet javító tanuló, az év embere (komplex díj), az év legjobb közössége.

Mindezek alapján munkaközösségünk teljesíthetőnek ítéli meg a pályázatban megfogalmazott célokat, biztosságot lát annak a munkának a folytatására, amit az intézmény már elért. Minden eltervezett cél korszerű iskolavezetési koncepciót takar, gyermek centrikus szemléletet tükröz.

Szilágyiné Debreczeni Mária személye, szakmai és pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata, emberi hozzáállása alkalmassá teszi a vezetői feladatok további ellátására, így vezetői pályázatát az idegen nyelvi munkaközösség támogatja.

A testnevelés munkaközösség szakmai véleménye

Szilágyiné Debreczeni Mária iskolánk igazgatója már két cikluson keresztül. Nincs könnyű helyzetben, mivel iskolánk két telephelyen működik. A közös munkánk alatt megismertük vezetői képességeit, segítőkészségét, munkája iránti elkötelezettségét. Az elmúlt évben a vezetése alatt nyugodt munkahelyi légkör jellemezte iskolánkat.

Pályázata részletes, jól áttekinthető. Szakmai és formai tekintetben az elvárásoknak megfelel. Az iskolai élet minden területével részletesen foglalkozik. A helyzetelemzésben követhető az iskola fejlődése.

Jó kapcsolatot alakított ki a külső szervekkel, ami nagyban elősegítette munkaközösségünk munkáját, versenyztetési lehetőségeinket. Teret adott a különféle sportágak szakszövetségeivel, egyesületekkel való közös munkára, különböző programokhoz való csatlakozásra ("Dobd a Kosárba" program, „Röpsuli”, Óbudai Kézilabda Sportiskola, TVE futball szakosztálya). Támogatja a továbbképzéseken való részvételünket. Nyitott az újításokra, szabad teret ad az ötleteink megvalósítására (labdás előkészítő órák–röplabda, kosárlabda tartása a 3-4. osztályokban). Támogatta az iskolánkban Diák Sportegyesület létrehozását, segíti működését.

Az elmúlt évek során minden lehetőséget megragadott arra, hogy részt vegyen az iskola minél több olyan pályázaton, melyen a testnevelés tanításához nélkülözhetetlen tárgyi feltételek beszerzésére irányul.

Szívesen olvastunk volna a pályázatban a tornaterem, és az aula felújítására irányuló elképzelésekről, mivel a bordásfalak, illetve az oldalfalak, lambéria állapota, már-már akadályozza a balesetmentes munkavégzést. Nagy örömünkre szolgált, hogy hosszú idő után sikerült felújítani a tornaterem talaját. Az iskola folyamatos tanulói létszámnövekedése, és a mindennapos testnevelés bevezetése az udvar használatának jelentőségét is megnövelte, így elkerülhetetlen az udvar balesetmentessé tétele, rendbehozatala.

Pontosításként szeretnénk jelezni, hogy a diáksport-egyesületben a judo, foci és a röplabda sportágak működnek. Az évekkel ezelőtt a diákönkormányzat által szervezett biciklitúrák, futóversenyek szervezését munkaközösségünk átvette.

Véleményünk szerint a következő évekre megfogalmazott célok megvalósíthatók. **A testnevelés munkaközösség elfogadásra javasolja a pályázatot.**

A fejlesztő munkaközösség szakmai véleménye

A pályázat tartalmi és formai szempontból precíz, alapos, mindenre kiterjedő, gondos és tartalmas vezetői munkát mutat. Részletesen leírja és kifejti a pályázó eddigi tevékenységét, jövőbeli célkitűzéseit.

Egyetértünk a pályázó által megfogalmazott célokkal, feladatokkal, hiszen ezek határozzák meg jövőnket.

A szakmai helyzetelemzésben részletesen, számadatokkal kiegészítve írja le az iskola tanulóinak összetételét, részletezi a személyi és a tárgyi feltételeket mindkét intézményegységben, valamint az eddig elért eredményeket.

Fejlesztési programjában bemutatja az eddig megvalósult, valamint a még jobb eredmény elérése érdekében tovább fejlesztendő feladatokat. Továbbra is szükségesnek tartja a pedagógusok továbbképzését, új korszerű pedagógiai módszerek bevezetését, a fejlesztés fontosságát, a hagyományok ápolását, továbbvitelét, a nyelvoktatás és a művészeti oktatás további erősítését, a tanulók motiváltságának fejlesztését és a szabadidejük tartalmas eltöltésében való segítségnyújtást.

Programjában nagy szerepet kap a tehetséges tanulók támogatása mellett a tanulási problémákkal küzdő tanulók szakszerű megsegítése, képességeik fejlesztése és az ehhez szükséges eszköztár bővítése.

Fontosnak tartja a munka – lehetőség szerinti – egyenletes elosztását, a folyamatosság, a nyugodt légkör biztosítását, tanulóink számára pedig a jó iskolai légkört, a képesség, a közösség és a személyiség fejlesztését az egyre hatékonyabb teljesítés érdekében.

A fejlesztő munkaközösség tagjaiban két kérdés fogalmazódott meg:

1. Hogyan kívánja megoldani a fejlesztő helyiségek kihasználtságának növelése érdekében szükséges átcsoportosítást?
2. Hogyan tervezi a Tanoda program bevezetését?

Összegzés

A fejlesztő munkaközösség tagjai egyetértenek a pályázatban közölt vezetői elképzelésekkel, a programmal és a pályázó személyével, így **támogatjuk Szilágyiné Debreczeni Mária igazgatói pályázatát.**

A napközis munkaközösség szakmai véleménye

Szilágyiné Debreczeni Mária már több éve iskolánk igazgatója. A közös munkánk alatt megismertük segítőkészségét, munkája iránti elkötelezettségét, gyermekszeretetét.

A munkaközösség tagjai elolvasták a benyújtott anyagot majd az azt követő megbeszélésen közös véleményre jutottunk.

A pályázat formailag igényes, logikusan megszerkesztett, jól áttekinthető. A pályázó részletesen kifejti eddigi tevékenységét, jövőképét. Egyetértünk az általa megfogalmazott célokkal és feladatokkal, hiszen ezek határozzák meg a közös jövőnket.

Tervei között szerepel a növekvő pályázati lehetőségek kiaknázása. Egyebek közt iskolánk épületének felújítása és korszerűsítése.

A pályázatot annyival javasoljuk kiegészíteni, hogy a napközis élet szervesen kiegészíti a délelőtti pedagógiai munkát.

A jelölt szükségesnek tartja a pedagógusok folyamatos továbbképzését, új korszerű pedagógiai módszerek megismertetését, az IKT-eszközök bővítésével a tanulók motiváltságának fejlesztését. A hagyományok ápolását és ezek továbbvitelét, a nyelvoktatást: az angol két tanítási nyelvű és két tannyelvű oktatás felső tagozatra való felvezetését is.

Programjában nagy szerepet kap a tehetséggondozás meglévő kereteinek kiterjesztése, a fejlesztő, felzárkóztató tevékenység szélesebb körben való érvényesítése.

Fontosnak tartja a művészeti oktatás bővítését és szakosodásának árnyaltabbá tételét a jövőben.

Pozitívnak tartjuk az adományozható díjakat, mint a tanév legjobb programja, az év ötlete, a legjobb tanuló, a legtöbbet javító tanuló, az év embere /komplex díj/, az év legjobb közössége. Támogatjuk az erkölcsi elismerésre vonatkozó elképzeléseit is.

A szülőkkel való kapcsolattartás erősítésére irányuló törekvését igen fontosnak tartjuk.

A pályázó reálisan tervező, határozott, nyitott személyiség, kiváló szakmai múlttal rendelkezik.

Vezetői programját munkaközösségünk támogatja és a pályázatot elfogadásra javasolja.