

# **PÁLYÁZAT**

**Óbudai Nagy László Általános Iskola**

intézményvezetői megbízására

**Készítette: Szilágyiné Debreczeni Mária**

**„Az ember akkor lesz ember, ha átvilágítja mélyéig  
önmagát, s a benső világosságából környezetére sugarat  
bocsát.”**

**(Weöres Sándor)**

# Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezetés</b> .....	4
<b>2. Vezetői hitvallás</b> .....	5
<b>3. Helyzetelemzés</b> .....	6
Intézményi adatok.....	6
Az iskola rövid története, környezeti adottságai.....	7
Személyi feltételek.....	8
Tárgyi feltételek.....	10
Pedagógiai folyamatok eredményessége .....	12
<b>4. Vezetői program</b> .....	15
Elvek .....	15
Gazdálkodási stratégia .....	15
Iskolamenedzsment.....	16
Kapcsolatrendszer .....	18
Ellenőrzés.....	19
Minőségbiztosítás .....	20
Pedagógiai kérdések.....	20
Hagyományaink, múltunk.....	22
<b>5. Küldetésnyilatkozat</b> .....	22
<b>6. Melléklet</b> .....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>
Szakmai önéletrajz.....	<b>Hiba! A könyvjelző nem létezik.</b>

## 1. Bevezetés

Pályázatomban az iskola vezetőjeként az eltelt kilenc év tapasztalatait, valamint megvalósítandó elképzeléseimet összegzem, amelyeket az Óbudai Nagy László Általános Iskola igazgatójaként tettem és tennék.

Az elődintézmény, a Tímár utcai általános iskola 2001-es megalakulásától 2007-ig igazgatóhelyettesként, 2007-ben történő igazgatói megbízatással a 2008-ban lezajlott átszervezés óta dolgozom az Óbudai Nagy László Általános Iskola vezetőjeként. Úgy gondolom megfelelő ismeretekkel, tapasztalatokkal rendelkezem ahhoz, hogy jövőbeli elképzeléseimet reális alapokra építsem. Az eddig elért eredmények aktív részeseként ismerem mindazokat a folyamatokat, amelyek eredményeként évről évre elfogadottabb és elismertebb lett iskolánk szakmai körökben, s túlzás nélkül állítható, hogy a legfontosabb „partner” a gyermekek és a szülők körében is.

Úgy vélem, az elsős beíratás létszámadatai is bizonyítják, egyre vonzóbb lett intézményünk. A vezetésem óta eltelt időszakban a tanulók létszáma közel duplájára emelkedett. Elindult egy felfelé ívelő folyamat, amelyhez az eltelt kilenc év kemény munkája, a tantestület küzdelme és egy igen határozott és céltudatos tevékenység révén jutottunk el közösen. Szándékom a megkezdett folyamat továbbvitele, alakítása és formálása, melyben mindenki használható ötletének, munkájának és tenni akarásának helye van. Továbbfejlődésünk záloga az együttesen végzett munka lehet, annak érdekében, hogy legfőbb célunknak kellően meg tudjunk felelni: az idejártó gyerekek számára lehetőség szerint jó körülmények között, a lehető legoptimálisabb módszerekkel elérjük, hogy önmagukhoz és lehetőségeikhez mérten a legtöbbet fejlődjenek, s megszerzett ismereteik alkalmassá tegyék őket a továbbtanuláshoz, később a társadalmi igényeknek saját elképzeléseik szerinti (képességeikkel összhangban történő) munkavállalási lehetőségeinek biztosításához.

Pályázatom alapjául – meglévő, vezetéselméleti tanulmányaim során szerzett ismereteimen kívül – mindazok az iskolánk jellegéből, társadalmi környezetéből adódó specifikumok szolgáltak, amelyek az intézményünkre jellemzőek.

Pályamunkámban az egyes területeket bemutató arányok nem az ellátandó feladatot hangsúlyozzák, hanem azokat az új, részben új elképzeléseket részletezem majd, melyekkel kiegészíteni kívánom eddigi tevékenységemet.

Mindezek hangsúlyozására azért térek ki, mert a terjengősség elkerülése céljából nem részletezem valamennyi pedagógiai területet, cél- és feladatrendszerét, mert azok az

intézmény Pedagógiai programjában megtalálhatók, s ezen elvek megvalósítása minden itt dolgozó pedagógus számára evidenciául szolgálnak.

Megjegyezni kívánom, hogy az iskola elődintézményeinek nevelő-oktató munkájában volt részem személyesen is részt venni: nyolc éven át a Váradi utcai épületben működő iskola alsós munkaközösségének tagja, majd vezetője voltam, s ugyancsak nyolc éven át a Tímár utcai általános iskola igazgatóhelyetteseként dolgoztam. Személyes kapcsolataim és tapasztalataim nagy mértékben segítettek az eddigi munkámat is. Az eltelt kilenc év közös munkája kellő rálátást, a munkatársaimmal való együttműködés és gondolkodás, a jövőbeli elképzelések megvalósíthatóságát biztosítják számomra.

Azokat az elképzeléseket kívánom hangsúlyozni, melyek a fent említett célok megvalósításához az előző vezetői időszakomban elkezdett jó és követendő hagyományteremtésre is méltó folyamatok továbbépítéséhez jövőnk szempontjából építő és célravezető tevékenységnek az alapjául szolgálhatnak, a meglévő és közösen kialakított hagyományaink ápolása mellett.

## **2. Vezetői hitvallás**

A közoktatást az intenzív professzionalizmus jellemzi. A folyamat jelen van az intézmények szervezeti, tartalmi és tanügyigazgatási területein, kapcsolatrendszerében. A szakszerűség, a minőségi munkavégzés, a társadalmi környezet kényszerítő követelménye, s egyben a pedagógus pályáról felelősen gondolkodók belső igénye. A professzionális feladatellátásban a vezető központi szerepet tölt be, hiszen az igazgató szakmai tudása, elkötelezettsége, vezetői attitűdje jelentősen befolyásolja az iskolai munka színvonalát, elfogadottságát, a sikeres intézményi gyakorlatot.

A jó igazgató sokoldalú munkáját hivatásnak tekinti. Fontos a szerepe és a felelőssége az intézmény jogszerű működésében, a gazdálkodás lehetőségeinek és korlátainak ismeretében. Bár végzettsége alapján az igazgató elsősorban pedagógus, munkakörénél és feladatainál fogva jogásznak, közigazdásznak, hivatalnoknak, menedzsernek is lennie kell.

Személyisége, vezetői hozzáállása révén a napi feladatoknak, új meg új kihívásoknak is meg kell tudjon felelni. Fontos, hogy a gyerekekkel és a pedagógusokkal kapcsolatos tevékenységében értelmi erőin túl az érzelmi intelligenciájára is építsen.

E tulajdonságok mellett azonban lényeges, hogy megfelelően tájékozott legyen munkatársai szakmai prioritását illetően, azért, hogy a megtervezett feladatok megoldhatóak, vállalhatóak legyenek. A vezető feladatának kiemelt része, hogy biztosítsa munkatársai

számára a munkavégzés feltételein túl a pozitív légkörben való munkálkodás lehetőségét is, személyes példamutatásával is segítve a jó hangulatú, optimista szemlélet folyamatos jelenlétét, amely át kell, hogy hassa mindennapjainkat. Úgy érzem, eddig is az volt, s ezután is vállalható lesz ez a szemlélet, melyet az alkalmazotti közösség tőlem elfogad, s a közös munka során ezt felvállalhatónak ítéli meg.

A nevelés-oktatás célja a gyermeki személyiség kibontakoztatása és fejlesztése. Ebben a tevékenységben nemcsak egyetlen módszer létezik, de egyetlen és felemelő a feladat: a tanuló az iskolai évek alatt önmagához és képességeihez mérten minél többet fejlődjön, minél több hasznosítható ismeret, képesség birtokába kerüljön, örömben, boldogságban, sikerekben gazdag gyermekkorra legyen, amely biztosítja a társadalmi elvárásoknak és személyes igényeiknek is megfelelő, egész életen át tartó ismeretszerzésre és ezek hasznosítására képes felnőtté válásukat.

Amennyiben az iskolában minden tevékenység valóban a tanulók nevelése érdekében szerveződik, akkor az intézmény valódi pedagógiai műhely, s az igazgató igazi pedagógiai vezetőként irányíthatja a munkát.

Vallom: az iskolaigazgatónak oroszlánrésze van abban, hogy milyen szellemiséget és arculatot alakít ki az iskola, hogyan boldogulnak ott a gyerekek, vagyis hogyan formálódik az mindnyájunk jövője.

„Aki hisz a pedagógiában, az csak optimista lehet.” (Németh László)

### **3. Helyzetelemzés**

#### Intézményi adatok

**Név:** Óbudai Nagy László Általános Iskola

**Cím:** 1032 Budapest, Zápor u. 90 (székhely)

1035 Budapest, Váradi u. 15/b. (telephely)

**Típus:** általános iskola

**Fenntartó:** Észak-Budapesti Tankerületi Központ

**Felügyeleti szerv:** Emberi Erőforrások Minisztériuma

**Az intézmény jogállása:** önálló jogi személy.

Az intézmény nyolc osztályos, meghatározott beiskolázási körzettel rendelkező általános iskola, évfolyamonként általában öt osztállyal, amelyek közül kettő kisebb létszámú osztály. Mindkét épületben egész napos iskolai foglalkozás keretében délelőtt tanórák, délután

napközis és más egyéb foglalkozás zajlanak. A Zápor utcai székhely integrált oktatásra is kijelölt iskola.

### Az iskola rövid története, környezeti adottságai

Iskolánk *Zápor utcai intézményegysége* a Fényes Adolf utcai és a Kiscelli utcai Gelléri Andor Endre Nyelvi Tagozatos Általános Iskola összevonásával jött létre, és a 2001/2002-es tanévet Tímár utcai központtal kezdte meg.

A tanulócsoporthok létszáma miatt két telephelyen működünk. Egyik telephelyünk a Tímár utcai épület, másik telephelyünk a Szőlő utcai épület volt, ahol az alsó tagozat osztályai, valamint az 5. évfolyamosok kaptak elhelyezést.

Iskolánk *Váradi utcai intézményegysége* 1977 óta működik nyolcosztályos általános iskolaként Budapest III. kerületében lakótelepi környezetben, évfolyamonként két vagy három párhuzamos osztállyal. Az első időszakban testnevelés tagozatot működtetett, melyet 1985-től angol és német nyelv emelt szintű tanításával váltott fel. 1990-től fokozatosan álltak át a művészeti tantárgyak képzésére (rajz, kézműves technikák, ének–zene) együttműködve a kerületi Aelia Sabina Alapfokú Művészeti Iskolával, mindvégig megtartva az angol nyelv emelt szintű oktatását. A Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Program keretében kiépítette az I. számú intézményi modellt. Ez garantálja a pedagógusok, diákok és a szülők hatékony együttműködését, a teljes körű partnerközpontúságot.

Emellett azóta is folyamatosan működik a TVE-vel a futball utánpótlás nevelése tanrendbe építetten az alsó tagozaton.

A 2008-2009-es tanév szeptemberétől a két intézmény fenntartói határozat alapján egy igazgatás alatt összevonásra került. A döntés eredményeképpen az iskola Tímár utcai székhelye és Szőlő utcai telephelye a jogszabályi elvárásoknak megfelelő új épületbe költözött, melynek révén megszűnt a telephelyi szegregáció, s kedvezőbbé váltak a nevelő-oktató munka tárgyi-technikai feltételei. A 2008. július 31-ig önálló intézményként működő Váradi utcai iskola az átszervezett intézmény telephelyeként folytatja tevékenységét, hozzáadva a működés sikereihez azt a pedagógiai professziót, melyet a tehetséggondozás terén elért eredményeivel korábban már bizonyított. Az intézményátszervezés a felzárkóztatást, a tehetséggondozást – az egyéni bánásmódot fokozottan – igénylő tanulók integrációja révén elősegíti az esélyegyenlőség nagyobb fokú biztosítását. A megújulás, az integráció mellett az átszervezett intézmény határozott törekvése az eddigi pozitív hagyományok megőrzése, ezek mellett újak kialakítása. Ezt fejezi ki nevünk: *Óbudai Nagy László Általános Iskola*.

A 2010/2011. tanévtől kezdődően a Váradi utcai épületben a *Szőlőtő Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság* (<http://bilingual.hu/>) együttműködve felmenő rendszerben *angol-magyar kétnyelvű* programot valósítunk meg, jelenleg az 1-6., jövőre terveink szerint a 7. évfolyamon is. Az emelt óraszámú angol idegen nyelv tanórák mellett, a magyar nyelv és irodalom tantárgyon kívül minden tantárgyat angol anyanyelvű tanárok részvételével két nyelven tanítunk a Szőlőtő Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság akkreditált tanterve alapján, amelyben az iskola pedagógiai programjának tananyagtartalma és követelményrendszere az irányadó. E képzésben az A jelű osztályokba járó tanulók részesülnek. A B jelű osztályok két tannyelvű osztályként működnek a 2011/2012. tanévtől kezdődően. Mindkét képzési forma igen népszerű a tanulók és a szülők körében. Ennek következménye, hogy a 2015/2016. tanévtől az iskola Zápor utcai székhelyén is felmenő rendszerben angol két tannyelvű nevelés-oktatás valósul meg évfolyamonként egy osztályban.

### Személyi feltételek

A *tanulók* jelentős körzetes, illetve a III. kerületből érkeznek.

Az iskolában 41 tanulócsoport működik:

- Alsó tagozaton 19 osztály
- Felső tagozaton 16 osztály
- Felsőben 4 napközis csoport és 3 tanulószobai csoport.

Az intézmény *humán erőforrásai* a következő adatokkal írhatók le:

- A pedagógusállomány létszáma: 96 fő
- Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma: 11 fő
- Technikai dolgozók létszáma: 9 fő

A nevelők valamennyien rendelkeznek a feladatvégzéshez előírt végzettséggel. 25 fő egyetemi diplomás. A 6 fejlesztőpedagógus közül 5, rajtuk kívül további 16 pedagógus szerzett szakvizsgát. Az alsó tagozatos tanítók közül 6 főnek fejlesztőpedagógusi képesítése is van. A felsős tanárok közül 12 fő tanítói végzettségű és gyakorlatú. 2 fő angol anyanyelvű tanárt is alkalmazunk határozott idejű kinevezéssel.

Elmondható, hogy szakmailag igen jól felkészült nevelőtestülettel bír az intézmény. A pedagógusok továbbképzési igényeinek csak a technikai-szervezési korlátok (OH POK) szabnak határt.



A TÁMOP 3.1.4 sikeres pályázata révén valamennyi kollégánk megszerezte a 120 akkreditált pontot a projekt keretén belül szervezett különféle továbbképzések sikeres elvégzésével.

A humán erőforrások terén legfontosabb feladatnak tekintem az iskola jövője szempontjából: további képesítések megszerzése révén törekedni fejlesztőpedagógusi végzettséggel is rendelkező felső tagozatos nevelők számának gyarapítására az egyre növekvő fejlesztőtevékenység szakszerű ellátása érdekében. A Váradi utcai intézményegységben az angol nyelven történő oktatás biztosítására a szakos kollégák körének bővítése szükséges.

Az alsó tagozaton a meglévő *fejlesztőpedagógusok* mellett a speciális fejlesztés területeinek ellátására szolgáló szakmai képesítések rendelkezésre állnak, hogy megőrizhetőek legyenek az eddigi pozitív eredmények, s biztosítva legyen az iskolába járó tanulók kellő szakmai szinten ellátott, magas színvonalú és sokirányú, eredményes fejlesztése. Az elmúlt évek során – a Zápor utcai épületben – a távozó fejlesztőpedagógusok helyét gyógypedagógusokkal töltöttük fel, így biztosítva a magas számú SNI-tanulók szakszerű ellátását. A meglévő 6 gyógypedagógus tevékenységét 6 fejlesztőpedagógus segíti, ebből 3 fő a Váradi utcai épületben. A Zápor utcai székhelyen a Szellő EGYMI utazó gyógypedagógusainak szakmai szolgáltatásait is igénybe vesszük.

Mindezek megvalósítására, a rendelkezésre álló képzési kereten túl pályázati lehetőségek elnyerésével tett szert az intézmény továbbképzéseken történő részvételre, s ezt kell a jövőben is tenni.

Az anyagi lehetőségekhez mérten figyelembe véve a folyamatos, szakszerű órák biztosítását, törekszem a szakvizsgák megszerzésének lehetőségét továbbra is támogatásra javasolni.

Úgy vélem, a meglévő *szervezeti struktúra* megfelel az intézmény működési követelményeinek. A munkaközösségek a tervezésbe, döntéshozásba kellően bevontak, rendszeres véleményezési és javaslatlattéli lehetőségük biztosított, így a havonta megtartott iskolavezetőségi értekezleteken is. Ennek rendszeres megvalósítása az összevont intézményi keretek között nem egyszerű. Törekednem kell a jövőben ennek zökkenőmentesebbé és rendszeresebbé tételére. Az iskolavezetőség tagjainak kezdeményezéseit a lehetőségekhez mérten eddig is maximálisan támogattam, és is ezt kívánom tenni a jövőben is. Az egyes feladatok megvalósítására szerveződő teamek számát szeretném növelni az elvégzendő teendők sikeresebb megvalósítása és az arányosabb munkamegosztás szempontjából. A szakos utánpótlás biztosítása hosszú távú tervként játszik szerepet az iskolában. Az anyagi

lehetőségek hiányában e folyamat lelassult, de bízom benne, hogy a feltételek pozitív változásával kollégáink szakmai kvalitásai tovább bővíülhetnek majd.

Az igazgató személye döntő a különböző szakképesítésű pedagógusok munkájának összehangolásában, az eltérő egyéniségek, a közös célért dolgozók közötti harmónia kialakításában, annak érdekében, hogy mindazon törekvések, amelyek az idejőre gyerekek és az intézmény érdekeit szolgálják, egyetértéssel és együttműködéssel valósuljanak meg.

Az elvégzett munka elismeréseként a közalkalmazottak bérezésében kevés a lehetőség a differenciálásra, pedig az anyagi elismerés fontos az erkölcsi elismerés mellett. Az intézményen belül adományozható díjakat javasolnék a nevelőtestület és diákönkormányzat javaslata alapján. Például ilyen lenne a tanév legjobb programja, az év ötlete stb. A tanulóknál pedig ilyen a legjobb tanuló, a legtöbbet javító tanuló, az év embere (komplex díj), az év legjobb közössége stb. Érdemes lesz ezt a kevésbé sikerorientált Zápor utcai székhelyen is bevezetni. A már meglévő elismeréseket – így a Nagy László-díjakat – az iskolanapok keretében, a képzőművészeti tevékenységben, valamint az egyes tanulmányi területeken kimagaslókat a tanév végén részesítjük e saját készítésű emlékéremben.

### Tárgyi feltételek

Az iskola két feladatellátási helyen működik. Mindkét épület erőteljesen felújításra szorul. Ennek mértéke meghaladja a lehetőségeket, hiszen a korábbi fenntartó, az önkormányzat sem volt képes ezt a problémát költségvetési kereteiből rövidtávon kezelni. Öröndetes, hogy 2017 januárjától az Észak-Budapesti Tankerületi Központ finanszírozásával megújultak a Zápor utcai épület három szintjén a folyosói ablakok, valamint a lépcsőház üvegfalának egy része is kicserélésre került. Ez azt bizonyítja számunkra, hogy a fenntartó reális rálátással bír az intézményünk problémáira, és felismerve azokat elismerésnek vesszük a gyors és hatékony intézkedésük során megvalósított felújításokat.

Mindkét épületünk barátságos, rendezett és tiszta. Kollégáim közül sokan fáradoznak az esztétikus, jó hangulatot sugárzó környezet megvalósításán, melynek eredménye naponta élvezhető. Továbbra is törekszünk saját erőforrások bevonásával is ennek biztosításra, lehetséges fejlesztésére.

A nevelő-oktató munka technikai eszközparkja optimálisnak mondható. Tanulóink 69 számítógépet használhatnak: jelenleg 16 digitális táblával (öt évvel ezelőtt 4 volt), 16 projektorral (négy éve 7 volt) rendelkezünk intézményegységenként 8-8 mindez. A TÁMOP 3.1.4 pályázat elnyerése révén az Zápor u. épület informatika terme (16 gép) megújult. Jelentős mértékben bővült az épület internet hálózata is. A Váradi u. épület informatika

termében az előző évek szülői adománya (13 új monitor) nem tette szükségessé a teljes eszközpark cseréjét, de jó néhány számítógép került beszerzésre illetve felújításra. Szemléltető tananyagok és eszközök beszerzésére az elmúlt években kedvező lehetőségeink voltak, amelyeket ki is használtunk. Adományként is részesültünk szemléltető anyagokban.

Mit tettünk e téren?

- A Zápor utcai épületben:
  - az önkormányzat három kis teremben kicserélte az ablakokat;
  - egy tanteremben a padok kerültek felújításra;
  - a tankerület jóvoltából a 2016/2017. tanév elején két tanteremben új padokat, székeket kaptunk;
  - pályázat révén 12 új digitális tábla került beszerzésre és 9 darab projektor;
  - saját kivitelezéssel festettük ki többször is az öltözőket, javítottuk a falburkolatokat;
  - új öltözőpadok kerültek beszerzésre;
  - sport- és egyéb szemléltető eszközök beszerzésére került sor a TÁMOP-pályázat révén;
  - saját kivitelezéssel kifestettük az öltözőket, javítottuk a falburkolatokat.
- A Váradi utcai épületben:
  - a Gát Alapítvány finanszírozásával a földszinti és az első emeleti szekrényfalak felújításra kerültek;
  - az Alapítvány támogatásával digitális tábla került megvételre;
  - felújítottuk az udvari ülőkék fa részét (szülői felajánlásból);
  - a Szőlőtő Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság finanszírozásával két tanterem bútorzatának cseréje történt;
  - az épület környékét több alkalommal elnyert kerületi finanszírozású pályázatok forrásaiból szépítettük, szépítjük folyamatosan.

Terveink e téren:

- A Zápor utcai épületben a fejlesztő helyiségek kihasználtságának növelése érdekében szükséges lesz az átcsoportosítás (ez átalakítást nem igényel, saját erőből megoldható). Az udvar aszfaltburkolata teljesen tönkrement. Ennek megjavítására pályázunk az ingatlantulajdonos önkormányzatnál és egyéb lehetséges módon is keressük a felújítás lehetőségét. A műfüves pályát is használhatóvá szeretnénk tenni.

- A Váradi utcai épületben a földszinti leendő első osztályos terem linóleumának cseréje szükséges. Évek óta megoldatlan a fejlesztő termek szigetelés nélküli tetejének problémája, a fűtés korszerűtlensége, ez azonban általunk már nem kezelhető.

### Tevékenységek bemutatása

#### *Zápor u. intézményegység*

A Zápor utcai székhely elsődleges profilja az alapképzésen túl a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő, valamint sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése. A 2015/2016. tanévtől helyet kap az angol kéttannyelvű nevelés-oktatás az épületben is. Kiemelten fontos számunkra a nevelési tanácsadói javaslatok és a szakértői szakvélemények által iskolánkba irányított tanulók kisebb létszámú osztályban történő nevelés-oktatása. A középfokú továbbtanulás menedzselése érdekében magyar nyelv és irodalom, matematika valamint idegen nyelv tantárgyakból felkészítő-tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk.

Az alsó tagozatos oktatás az egész napos iskola oktatásszervezési rendszerben történik. Az 5-6. évfolyamon napköziben, a 7-8. évfolyamon tanulószobai formában zajlik a tanulás tanítása, a következő tanítási napra történő felkészítés sok-sok játékos és mozgásos feladattal egybekötve. Az alsós gyermekek a tanulói órarendbe építetten judo oktatásban vehetnek részt évfolyami szinten.

Speciális rendezvények: „Sportold át az éjszakát!”, projektnapok, Nagy László-napok

#### *Váradi u. intézményegység*

A Váradi utcai épületünkben a tehetséggondozás számtalan formájával találkozhatnak tanulóink, ezek közül kiemelkedik az angol nyelvi, a képzőművészeti és informatikai képzés. A tanulók minimum heti négy órában sajátítják el a rajzolás, festés, mintázás alapjait. Több fazekaskoronggal, nyújtópaddal és kemencével felszerelt tanműhelyünkben a diákok kerületünkben elsőként sajátíthatják el a fazekas mesterség alapjait. A nagyobbak műtermünkben olajfestményeket is készíthetnek. Az Aelia Sabina Alapfokú Művészeti Iskolával együttműködve a tanulóknak lehetőségük nyílik művészeti iskolai bizonyítvány megszerzésére is.

A harmadiktól évfolyamtól angol nyelv emelt szintű kiscsoportos oktatására is biztosítunk lehetőséget.

Az informatikát órarendbe építetten, a harmadik osztályfoktól tanítjuk. A vállalkozó hetedikesek, nyolcadikosoknak lehetőséget adunk az ECDL START tanúsítvány megszerzésére.

Az épületben a tanulók egész napos ellátását napközis csoportokban biztosítjuk. A lemaradókat tanulószoba, szaktárgyi korrepetálás, felzárkóztató foglalkozás segíti.

Mint már említettem, a 2010/2011. tanévtől kezdődően a Váradi utcai épületben *Szülőiő Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság* ([www.bilingual.hu](http://www.bilingual.hu)) együttműködve felmenő rendszerben *angol-magyar kétnyelvű* programot valósítunk meg, jelenleg az 1-6., jövőre terveink szerint a 7. évfolyamon is. Az emelt óraszámú angol idegen nyelv tanórák mellett, a magyar nyelv és irodalom tantárgyon kívül minden tantárgyat angol anyanyelvű tanárok részvételével két nyelven tanítunk az alapítvány akkreditált tanterve alapján az A jelű osztályokban. A B jelű osztályok két tannyelvű osztályként működnek a 2011/2012. tanévtől kezdődően.

Speciális rendezvény: olvasási maratón, projektnapok, kulturális bemutató, Nagy László-napok.

*Mindkét épületben* megrendezésre kerülő rendezvényeink a következők: múzeumi napok, szüreti bál, egészségnap, Halloween party, digitális témahét, Mikulás, karácsony, farsang, Nagy László-napok, színház- és mozi látogatások, nyílt napok. Szeretnénk visszaállítani a nemzetiségi napok megvalósítását, elsősorban a kerületben élő nemzetiségek kultúrájának megismertetésével. Iskolánk nagy gondot fordít a megfelelő környezeti kultúra kialakítására, az egészséges életmódra nevelésre. Tanítványaink minden év tavaszán erdei iskolában vesznek részt, vagy osztálykiránduláson töltenek el néhány napot hazánk illetve a Kárpát-medence különböző tájain. A sokféle nyári tábor aktív pihenést és igazi élményt kínál a kikapcsolódni vágyó diákok részére a nyaralási időszakban, melyre évről évre többféle lehetőséget kínálunk.

### Pedagógiai folyamatok eredményessége

A tanítók, a tanárok a pedagógiai területek jól képzett szakemberei, hivatásként végzik munkájukat, szeretik a gyerekeket, mélyreható szaktárgyi ismeretekkel rendelkeznek, biztos pedagógiai és pszichológiai tudásuk van. A nevelőtestület jól felkészült, önmagukkal szemben is igényes pedagógusokból áll.

A hagyományos ismeretközpontúság mellett a jó pedagógus megtanít tanulni is, pozitív légkört alakít ki, példát mutat. Az iskolában a pedagógusok a tanulót munkapartnernek

tekintik, ami azt jelenti, hogy kölcsönösen tisztelik egymást. Helyzeténél fogva a pedagógus nem egyenlő tanítványával, hanem vezetője, nevelője a gyerekeknek!

A képesség-fejlesztés prioritást élvez a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon. A tanulók személyiségét a pedagógusok inspiráló egyénisége is formálja.

A tanulók motiváltsága a munka alapeleme, az értékelési eljárások (szöveges értékelés, osztályozás, jutalmazás, elmarasztalás) többnyire pozitív tartalma a munkakedv folyamatos fenntartását segíti.

Az egyéni odafordulás az alsó tagozatban a munka jellegéből fakadóan folyamatosan megvalósul, a felső tagozatban egyre inkább a mindennapok részét képezi.

A Zápor utcai intézményegységben a nevelőmunka sokszínűségének része az 1-4. évfolyamon bevezetett *judo alapú testnevelés oktatás*. Hatékonyságának köszönhetően jelentős mértékben nőtt az oktatásban részt vevő tanulók tanulmányi teljesítménye. Néhány tanuló országos versenyen is dobogós helyezéssel szerepelt a sportág utánpótlási bázisát képezve. A Váradi utcai épületben tanuló diákok is egyre nagyobb számban veszik igénybe e lehetőséget (oktatási kínálat átjárhatósága, DSE).

A pedagógusok rendkívül változatos módszertani eszköztára a szakmai kultúra magas színvonalának fokmérője. Az alkalmazott módszerek és eljárások a gyermek egész személyiségére irányulnak, a pedagógiai folyamatokban, nemcsak a tudáselemek közvetítése történik, hanem a közösség, a gyermek nevelése is.

Az élményszerű tanítás része az érdekfeszítő, színes magyarázat, a változatos gyakorlás, a tudás más összefüggésekben való kipróbálása, kihívást jelentő feladatok megoldása, az önállóság, a játék térnyerése, az elismerés, megerősítés és az emberséges problémamegoldás.

A pedagógusok irányító szerepe az iskolai élet minden területén dominál, a vezetési stílus, a követelmények a tanulók életkori sajátosságainak megfelelnek.

A tanórán kívüli programok, a rendezvények magas színvonalúak, a tanulói érdeklődést messzemenően figyelembe veszik, igazodnak a tanulók elvárásaihoz.

A munkahelyi légkör jó, inspiráló. A belépő pedagógusok gyorsan és jól beilleszkedtek.

A felelős gondolkodás nemcsak a vezetők kiváltsága, hanem minden alkalmazott természetes joga és lehetősége. A szakmai viták napirenden vannak és hozzájárulnak a fejlődéshez. A szakmai előrelépés lehetőségeit mindenki igyekszik kihasználni, melynek csak az anyagi lehetőségek szabnak korlátot. A kollégák szívesen alkalmazzák a modern pedagógia módszereit a jól bevált hagyományos metódusok mellett, illetve azok megújításával.

Sokan szeretnének élni ennek lehetőségével. Az intézmény feladatai és közeli tervei határozzák meg a törvényes keretek között a továbbképzések rendjét.

## 4. Vezetői program

### Elvek

A *humánus elve* az embert állítja középpontba. Olyan szemléletmód, amely az anyagi feltételek biztosítása, beszerzési lehetőségek, források felkutatása mellett az etikai-esztétikai elveket is érvényesíti.

A *rugalmasság és dinamizmus elve* változásokhoz való alkalmazkodóképességet, önbizalmat, lendületet, erőt sugall. Ez azt jelenti, hogy van távlat, pozitív jövőkép az iskola vezetése és munkatársai előtt, elérendő célok, elképzelések, tervek, melyeket jó belső légkörben és együttműködéssel lehet valóra váltani. Ennek megvalósítására szeretnék több lehetőséget kínálni, hiszen ennek kivitelezése az igazgató feladata.

A *minőségi oktatás elve* azt jelenti, hogy bővíthető, korszerű alapozó jellegű ismeretátadás és ismeretalapozás valósuljon meg az iskolában.

Az *alapkészségek fejlesztése* továbbra is elsőrangú feladat, amelyhez a megfelelően képzett szakemberek rendelkezésre állnak. Ismereteik folyamatos megújításával ezután is biztosítani tudjuk a kellő színvonalú nevelés-oktatás megvalósítását.

Az köznevelési törvény jelentős szemléletváltást hozott a pedagógiai munka mindennapi és távlati feladatainak megvalósításában, világossá, egyértelműbbé teszi közös kötelezettségeinket és erősíti a pedagógus erkölcsi értékrend alapjait.

### Gazdálkodási stratégia

Minden igazgatónak törekednie kell az általa vezetett intézmény biztonságos, nyugodt, kiszámítható működtetése feltételeinek tolmácsolására a fenntartó felé. Az iskola gazdálkodásának módját szigorú jogszabályok írják elő, melyet egy pedagógiai képesítésű igazgató nem ismer tökéletesen. Ez az a szakterület, amelyben a gazdasági irányítóitól és a fenntartótól a legtöbb segítséget lehet kérni és kapni. Kellően tájékozottnak kell lenni azokban az alapvető kérdésekben, amelyek az iskola gazdasági helyzetét meghatározzák. Az intézmény gazdasági ügyintézésében közreműködő kolléga – intézményünkben – nagyon jó segítőtársa és együttműködő partnere volt eddig is az igazgatónak. A tankerületi központ gazdasági vezetőinek nélkülözhetetlen szakmai iránymutatására, segítségére remélhetőleg ezután is számíthatunk, ahogyan eddig is. Ez nagymértékben megkönnyítheti a zökkenőmentes működés folyamatosságának biztosítását. Tevékenységük révén eddig is megvalósult, ezután is segíti a pénzforrások lehetséges működtetését (terembérletek stb.).

Fontos a takarékosagra való törekvés folytatása is. Nagy szerepe van ebben a tudatos, célszerű tervezésnek, az egyéb források, pályázatok adta lehetőségek kihasználásának.

### Iskolamenedzsment

Az utóbbi években jelentős mértékben megváltozott az intézményvezető feladata. Ez elsősorban a társadalmi elvárásoknak való megfelelésből adódik, mert az iskolai nevelés-oktatás egyre inkább közszolgálatná válik, ahol fontos az odajáró gyerekeknek, szüleiknek, a fenntartónak, társintézményeknek való megfelelés is. Ennek érdekében szükséges a lehetőségek és elvárások rendszeres összehangolása. Ezeknek a feltételeknek a megteremtése, folyamatos korszerűsítése, bővítése a lehetséges erőforrások felkutatása, bekapcsolása az intézmény életébe a vezető feladatai közé tarozik, annak jelentős részét képezi. Mindezek érdekében szükséges az intézmény jó PR-jának a megvalósítása.

Az elmúlt évtizedekben az oktatásba bekapcsolódtak új intézményrendszerek, magániskolák jöttek létre, amelyek a meglévő intézmények új versenytársaivá lettek. Az iskoláknak törekedni kell a szülői elvárásoknak történő megfelelésre, a lehetőségek maximális kihasználásával, illetve specialitások felvállalásával kell az intézményt vonzóvá tenni. Ennek jegyében jelenleg a tehetséggondozás és a fejlesztő tevékenység magas szintű, sokoldalú formája jött létre. A fejlesztő tevékenység mellett ezt a célt szolgálja a felső tagozaton megvalósított emelt szinten történő angol nyelvoktatás is, valamint a két tannyelvű és két tanítási nyelvű idegen nyelv oktatás és a tehetséggondozás hagyományként megőrzött területei (alapfokú művészetoktatás: képzőművészet, zene, sport, matematika és informatika).

Mindezek kellő módon történő tudatosítása, az információk eljuttatása érdekében kiemelten fontos a jól működő kommunikáció. Sokféle lehetőséget kiaknázott az intézmény e célból eddig is, de a lehetőségek folyamatos, változatos működtetése az ismeretanyagok rendszeres frissítése és időben való továbbítása nem működik még zavartalanul. E téren még sok a kihasználatlan lehetőség, főként a rendszeresség terén.

A bevezetett, jól működő formák megtartására is ügyelni kell (honlap, külső megjelenések lehetőségeinek kihasználása).

### Az elmúlt öt év eredményei

- Jelentős mértékben nőtt a tanulók létszáma: az első osztályok a Zápor utcai épületben teljes létszámmal indultak, míg a Váradi utcában az utóbbi öt tanévben három első osztályt tudtunk szervezni.



- Jól működjük az angol két tanítási nyelvű és két tannyelvű oktatást, amely hetedik tanévébe érkezik a Váradi u. intézményegységben, míg a Zápor utcában a harmadikba.
- A tehetséggondozás meglévő kereteit bővítettük a matematika kiemelt területként való preferálásával, a szakköri és sportolási lehetőségek bővítésével (alsóban sakk oktatás).
- Évente hét kerületi tanulmányi versenyt rendezünk.
- Több csapatunk is részt vesz az országos Bolyai Matematika Versenyen és a Zrínyi Matematika Versenyen, ahol mind alsó, mind felső tagozatosaink az első tíz helyezett közé jutnak.
- Rendszeresen dobogós helyen szerepelünk a kerületi informatika, matematika és sportversenyeken (úszás, atlétika, futás, futball).
- A művészetoktatásban részt vevő tanulóink a kerületi versenyeken kívül a fővárosi megmérettetésre is eljutnak, és sikeresen szerepelnek.
- Sikeresen működik az Óbudai Nagy László Diáksport Egyesület (DSE), mely judo, futball, floorball, röplabda szakosztályokkal rendelkezik.
- A fejlesztő és felzárkóztató tevékenységünk szakmai-tárgyi és személyi feltételeit egyaránt jelentős mértékben bővítettük (technikai eszközpark [elsősorban pályázatok útján], kéttanítós módszer, saját alkalmazású gyógypedagógusok, pedagógiai asszisztensek bevonása a tanórai foglalkozásokba).
- Megkezdtük egy helyi, egységes értékelési rendszer kidolgozását, amely az alsó tagozaton jól működik.

### Terveink a pedagógiai tevékenységünk terén

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján mindkét épületünkben erősíteni és mélyíteni kell azokat a pedagógiai törekvéseket, amelyek az eltelt évek alatt kialakultak.

A Zápor utcai épület fejlesztő és integrált oktatást végző tevékenysége a Szakértői bizottságok és a Nevelési tanácsadók által is elismert; évről évre növekszik azoknak a gyermekeknek a létszáma, akik ezt igénylik. A kerület leghátrányosabb környékét felölelő körzetünk ellátásával együtt ez igen nagy és nehéz feladatot jelent.

Terveinket a jelenlegi helyzet figyelembe vételével készítjük, hogy lehetőségeket biztosítsunk valamennyi idejára tanulóink továbbfejlődéséhez.

Szeretnénk lehetőséget illetve együttműködő partnert találni egy ún. *tanodai program* bevezetésére, amely valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű tanuló felzárkózási lehetőséget biztosítana. Szervezeti kereteit az egész napos iskola, tanításukat egy

alapkövetelményekre épülő projektoktatás képezné, gyakorlati életvezetési ismeretekkel, kulturális programokkal, tehetség-kibontakoztató lehetőségekkel, sportolással.

Nevelő-oktató munkánk sikeresebbé tétele érdekében szakmai programunkat oly módon kell továbbfejlesztenünk, amely egyaránt megfelel az ellátott tanulói kör igényeinek: az általános szintű, sztenderd elvárások (NAT) mellett a tehetséggondozásra és a fejlesztésre illetve felzárkóztatásra szoruló tanulók specifikumaira kell építenünk (háromosztátú struktúra). Ez nem jelent alapvetően változást, jelenleg is ennek alapján működünk. Ennek főként a fejlesztéshez jobban igazodó része igényel alaposabb, a tapasztalatainkra jobban építő átdolgozást.

A tehetséggondozás programjának jegyében az alábbiak megvalósítását tartjuk fontosnak:

- A Szőlőtő Kétnyelvű Oktatási Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társasággal közösen működtetett két tanítási nyelvű program felmenő rendszerben történő folytatása.
- A két tannyelvű program folytatása, bővítése felmenő rendszerben.
- A művészeti képzésben biztosítani kell a jelenleg is kínált lehetőségeket (kerámia, rajz és festészet, zene).
- A Zápor u. székhelyen a Szimfónia program bevezetésével szélesíthetjük a zeneoktatásban részt vevő tanulók körét.
- Szakköri formában, együttműködési megállapodás alapján, a roma nemzetiségi önkormányzat finanszírozásával néptánc és népzene oktatás kezdődött, és várhatóan a következő tanévben is folytatódik.

### Kapcsolatrendszer

A *szülőkkel* való kapcsolattartás rendszeresebbé tételével minőségi csoport is foglalkozik. Működési feltételei adottak, de igény szerint változtathatóak is.

A kapcsolattartás, együttműködés formái között – a szülői értekezleteken és fogadóórákon túl – az iskolai rendezvények is fontos szerepet játszanak (programok, kulturális rendezvények, bemutató órák, foglalkozások). Az idejárom gyerekek szüleinek szeretném, ha rendszeresen nevelési tanácsokat adhatnánk nevelési helyzetek megvitathatásával, ennek érdekében szülői klubot hoznék létre. Ezt sajnos évek óta nem sikerült megvalósítani, de szándékaink töretlenek.

Terveim között szerepelt az elhanyagolt, csellengő, biztos családi háttér nélkül tengődő tanulók számára hétvégeken szabadidős, sport jellegű foglalkozások szervezése (először havi

egy alkalommal, de megfelelő igény esetén ez növelhető). Ez a DÖK kezdeményezésében rendszeresen megvalósul kirándulások, kerékpártúrák, színházlátogatások stb. keretében.

Fontos szerepe van az igazgatónak a szülőkkel való kapcsolattartás terén. Személye sok szülő számára garancia a problémák megoldására. Az elmúlt öt év alatt, úgy érzem, ez nagyrészt megvalósult. Rendszeresebbé szeretném tenni ezt a projektet, jobban bevonva őket az iskolai élet működésébe, a passzívakat célozom meg.

Szorgalmaznám az intézményben az oktatási tevékenységhez konstruktív segítséget nyújtani tudó *nemzetiségi önkormányzatokkal* és a helyi *civil szervezetekkel* való együttműködés erősítését, valamint a továbbtanulás szempontjából leginkább „befutó” középfokú oktatási intézményekkel történő folyamatos kapcsolatépítést, annak érdekében, hogy az iskolánkból továbbtanuló tanulók sorsát jobban nyomon követhessük. Külön megtiszteltetés és öröm számunkra a Körösi Csoma Sándor Gimnáziummal való rendszeres kapcsolat lehetősége.

### Ellenőrzés

Alapvető vezetői tevékenység az ellenőrzés, amelyet ebben az intézményben is az SZMSZ, az IMIP és az éves munkaterv kellő részletességgel, alaposítással és kidolgozottsággal tartalmaz, ily módon vezetői munkám során jól használhatónak, alkalmazhatónak tartom.

Az elmúlt évek során ezek az intézményi önértékelés eredményeinek figyelembe vételével változtak és változnak az elvárásoknak megfelelően. Az ellenőrzést az igazgató mellett a helyettes kollégák végzik a munkaközösség-vezetőkkel kiegészülve.

Fontosnak tartom a zökkenőmentes működés biztosítása érdekében az igazgatóhelyettesek tevékenységét. Úgy érzem, eddig is nagy szerepük volt a mindennapi munka irányításában, szervezésében, a velem való közös tevékenység tervezésében és megvalósításában. Ezután is hasonlóképpen szeretnék rájuk számítani, mint közvetlen munkatársaimra.

Megbízatom esetén törekedni szeretnék a munkaközösség-vezetők nagyobb mértékű bevonásába az intézményi szintű tervezés, szervezés terén.

Kiemelt fontosságú feladatnak tartom a személyes példamutatást a nevelők részéről a gyermekek számára. A pontos munkakezdés, az alapos felkészülés, az etikus emberi magatartás egyben a pedagógus személyiségnek hitelességét is képezi.

A vezetői ellenőrzés terén prioritást kell, hogy élvezzen a pedagógusok munkafegyelmének fokozott szemmel követése, betartatása a tanulók viselkedés- és munkakultúrájának alakítása szempontjából.

### Minőségbiztosítás

Felfogásomban a minőség a célnak és a színvonalas teljesítésnek való megfelelés. A nevelőtestület a vezető irányításával többnyire tudatosan és ösztönösen is sokat tett a minőségért. Ezt bizonyítja az elmúlt időszak eredményes munkája.

A minőségbiztosítás olyan önértékelésen alapuló folyamatos és tudatos tevékenység, amely az iskola kitűzött céljainak és tényleges munkájának – indikátorokkal kimutatható elismertségének – közelítését célozza meg. Mindezt folyamatában és visszacsatolással biztosítja a minőségfejlesztés. Tudjuk, a minőség nem a vezető egyszemélyes vállalása, hanem a minőségi körökbe szerveződött csoporttagok együttes munkája, kiegészülve az iskolában bármilyen területen dolgozó munkavállalók tevékenységével.

Továbbra is hatályba van az IMIP. A program világosan és egyértelműen kijelöli az elvégzendő feladatok körét. A minőségi körök munkájában mindkét intézményegységben dolgozó kollégák részt vesznek. A minőségi körök és a támogató csoport vezetője részéről ezt nagyra értékelem. Ők jól szervezett tevékenységeket irányítanak, hasznos és segítő partnerei az iskolavezetésnek. Felméréseik eredményei (intézményi önértékelés) útmutatóul szolgálnak az iskolai tevékenység értékeléséhez és tervezéséhez.

A partneri igényeknek való megfelelés a jövőben is cél, úgy mint:

- a fegyelem következetes megszilárdítása
- az órán belüli differenciált képzés és fejlesztés mindennaposá tétele
- a nevelési kérdésekben megegyezés, egység a nevelőtestületben
- hospitáción alapuló tanári együttműködési formák, s az erre épülő belső műhelymunka, továbbképzések.

### Pedagógiai kérdések

A *pedagógiai program*, amely alapjául szolgál a nevelő-oktató tevékenységnek, a jogszabályi kritériumoknak megfelelően az elmúlt években többször is átdolgozásra került az eltelt évek tapasztalatai alapján változtatásra szoruló területek korrigálásával, valamint megújult, közösen alkotott és elfogadott koncepcióval.

Alapvető pedagógiai értékeket a nevelés legfontosabb elveit és céljait minden oktatási intézményben ez a program tartalmazza. Bizonyos, hangsúlyozandó elemekre oly módon térek

ki, amelyek konkrét, általam is fontosnak tartott feladatok megvalósítása révén érintettek. Alapvető társadalmi szinten is elvárt emberi értékek, mint a tolerancia, szolidaritás, becsületesség, az együttéléshez nélkülözhetetlen értékek kialakítása, elfogadása és elismerése minden oktatási intézmény elemi feladata, ily módon evidencia, amely kiegészül a nemzeti összetartozás érzésének kellő tudatosításával, a nemzeti értékek megőrzésére és tovább folytatására való törekvéssel.

Az iskola pedagógiai programja kiegészül a sajátos nevelési igényű tanulók követelményrendszerével, tantárgyi tartalmaival is (Szellő EGYMI gyógypedagógiai tanterve).

*A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, oktatása* a mindennapi pedagógiai munka részét képezi. A Zápor utcai iskolában tanuló gyerekek 20 %-a tanulási, magatartási és beilleszkedési zavarral küzd. Itt 39 fő (19,4 %) a tanulók közül sajátos nevelési igényű. A pedagógusok folyamatos, minimum kéthavonta történő egyeztetés során korrigálják, elemzik és értékelik az eltelt időszakot, az elvégzett munkát, megjelölik a feladatokat, útmutatóval látják el a gyerekekkel foglalkozó kollégáikat. A módszer részben valósul meg, de a jövőben törekszünk rendszeresítésére. A fejlesztőmunkát utazó és saját állományú gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, logopédusok és pszichológusok segítik. A tevékenység 1-8. évfolyamon folyik, biztosítva valamennyi idejáros tanuló számára a szakértői, nevelési tanácsadói javaslatok teljesülését a fejlesztő foglalkozásokon az előírt órakeretben.

A kollégák szakmai munkáját igen jól és hatékony módon egészíti ki a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus munkája, amely optimálisan működik.

Nevelési szempontból kiemelkedően fontos az iskolai *diákönkormányzatnak* a szó lényegének megfelelő tartalommal való megtöltése, amely szintén része mindennapjainknak.

Társadalmi szinten is javításra szorul, a pedagógiai tevékenységben szereplő motívum, a tolerancia megvalósítása. Ennek érdekében a diákokkal való rendszeresebb és közvetlenebb kapcsolat megvalósítása érdekében tovább kell erősíteni az iskolai diákönkormányzatot. Az utóbbi években azonban kezdeményezőbbek, sok jó ötlettel és programmal színesítik az idejáros diákok életét.

Meg kell tanítani a tanulókat a felelősségvállalás gyakorlására, saját életüknek a rajtuk múló, általuk történő befolyásolására, belső igény szintjük emelésére, s arra, hogy cselekedeteikben ne csak a mának éljenek. Tudjanak szelektálni a rájuk zúduló információáradatban, helyes döntéseket hozni, önállóan és ésszerűen gondolkodva élni.

Meg kell tanítani őket arra is, hogy a közösség céljait is vegyék figyelembe döntéseik során. Legyenek önmagukkal és társaikkal szemben is igényesek, törekedjenek olyan viselkedési és szokásmód kialakítására, amely társadalmi szinten is elfogadott.

Rendszeresen biztosítani kell a nevelők (felnőttek) és a diákok közötti párbeszéd – gondolatcsere, beszélgetés és véleménynyilvánítás – lehetőségét, ki kell alakítani az erre való igényüket. Tudatosítani kell azt is, hogy a jog és a kötelesség fogalma együtt jár, s felelősek vagyunk tetteink következményeiért is.

### Hagyományaink, múltunk

Jelenlegi szervezeti formájában kilenc éve működő intézmény lévén az elődintézmények néhány hagyományát már meghonosítottuk, de új hagyományokat is igyekeztünk teremteni. A szokásos ünnepélyek, rendezvények, megemlékezések sora már eddig is jó néhánnyal bővült. Nagy része kulturális jellegű, de vannak szakmai programok is: ilyen az egészségnap, játszoházak az évszakhoz kapcsolódóan stb.

## **5. Küldetésnyilatkozat**

Olyan önálló arculatú iskolát tartok fontosnak, amelyben a diákok boldog gyermekkort élhetnek, testi-lelki-szellemi harmóniában nevelődhetnek életkoruknak megfelelően.

Fontosnak tartom, hogy a családok úgy érezzék, jó iskolába adják a gyermeküket, nyugodt szívvel ránk bízhatják nevelésüket.

Munkatársaimnak néha nehéz, de izgalmas, sok örömet adó szakmai feladatokat kínálok. Mindenkire számítok a csapatmunkában. Együtt vagyunk felelősek iskolánkért. Jó dolgokat tenni és jól tenni – ez közös feladat.

A fenntartatói és az intézményi stratégia összhangjának megteremtésére törekszem.

Igyekszem az iskola nevelés-oktatás minden résztvevője számára jó munkafeltételeket, nyugodt, békés és barátságos, kiegyensúlyozott légkört biztosítani, ahol jó érzés dolgozni, tanulni, játszani egyaránt.

Programom megvalósításához – megbízásom esetén – minden munkatársam támogatására számítok és építek. Sokat jelent számomra elfogadó támogatásuk. Ebben bízva nyújtom be pályázatomat az intézményvezetői pozícióra.